

La Universidad Pública y los Privados: Una Alianza cada vez más Fuerte

Valeria Ahumada, Wolfgang Correa, Camila Hidalgo, Valentina Martínez y Tareq Silhi¹

27 de julio de 2020

Resumen

En los últimos 40 años, el gasto que el Estado destina a la Educación Superior en el mundo ha disminuido en un 40%, donde la principal causa se atribuye a las crisis económicas por las que ha atravesado cada país. En consecuencia, los aportes y colaboraciones por parte del sector privado hacia la universidad pública se han hecho cada vez más fuerte.

El análisis del trabajo en sitios web y fuentes disponibles, así como también entrevistas con actores claves aportaron información útil para las conclusiones y recomendaciones pertinentes. El caso será acotado a cómo la Universidad de Chile recibe financiamiento y aportes desde el mundo privado.

Existen muchos casos en los cuales personas naturales o fundaciones privadas aportan y contribuyen al financiamiento de la llamada “Casa de Bello”, y lo atractivo es fijar la atención en las motivaciones que hay detrás. En este sentido, los principales hallazgos radican en que no sólo existen exalumnos que donan dinero a su ex casa de estudios, sino que también hay quienes teniendo los medios para contribuir al desarrollo de la universidad pública lo hacen con la finalidad de potenciar la educación en los jóvenes de la sociedad.

Introducción

Todos los países tienen distintas ideas acerca del funcionamiento de sus instituciones de educación superior, tanto en términos organizativos como en términos de financiamiento de estas. Algunas naciones dejan la mayor parte en manos de las mismas instituciones, de modo que estas encuentren el modo de financiarse, ya sea a través de prestación de servicios, donaciones, alianzas, entre otras, como lo es Australia con un 60% de financiamiento privado; otros, como lo son los países de la Unión Europea, dirigen gran parte de los gastos fiscales a las universidades, puesto que el desempeño de estas es una prioridad para el estado.¹

Del mismo modo cada sistema trae consigo consecuencias, cualquier financiamiento externo a la universidad misma puede amenazar con las libertades de la institución, transformándose este apoyo en un arma de doble filo. Por otro lado, mayor carga al estudiantado, haciendo referencia al arancel, podría limitar las posibilidades de acceso a la educación superior.

En Chile, según datos de la OCDE del año 2015, el 65% de los gastos en educación superior proviene de fuentes privadas, teniendo que sólo un 16% de los estudiantes ingresan a instituciones públicas. En este país, en general, las carreras están separadas por facultades, generando cierto nivel de independencia entre ellas. Dado esto, existen facultades y, en algunos casos, universidades más capaces de auto sustentarse que otras, esto gracias al

¹ Los autores contribuyeron en la misma medida en este trabajo.

desarrollo de proyectos comercializables y prestación de servicios en distintos ámbitos. Así, aquellas que no cuentan con esta posibilidad, dependen de mayor manera en fuentes de financiamiento externas, como lo son los aranceles de los estudiantes, proyectos concursables, recursos estatales, entre otros.ⁱⁱ

El presente informe tiene como objetivo exhibir los diversos sistemas de financiamiento de las universidades presentes en aquellos países más renombrados en términos de educación superior, centrándose en el financiamiento por parte del sector privado, analizando las motivaciones del aporte, las condiciones ligadas a este y a qué áreas va dirigido. En base a esto, se busca comparar estos, con aquel sistema presente en Chile, específicamente ver el caso de la Universidad de Chile enfocando el estudio a algunas de sus facultades. Así, se espera elaborar propuestas de mejora, puesto que hay bastante espacio para esto, teniendo en cuenta los recientes proyectos de Educación Superior y Universidades Estatales.ⁱⁱⁱ

Estado del arte

Contexto

En base a estudios generados por el Banco Mundial, el porcentaje de gasto fiscal en temas relacionados a Educación Superior (ES) es cercano al 13% en la actualidad. Desde la década 1980, el gasto fiscal en ES ha disminuido en un 40%, donde la principal causa se atribuye a las crisis económicas por las que ha atravesado cada país.

Así, por ejemplo, la educación superior en Europa tiene una larga tradición de financiamiento estatal, lo que hace a las universidades muy susceptibles a cambios políticos y económicos.^{iv} A causa de esto, dada la importancia del desempeño de sus universidades para los países, se tiene como prioridad optimizar los mecanismos de financiamiento de modo de no comprometer la excelencia académica. En este sentido, la estructura de ingresos de las universidades europeas va desde un 50% a 90% de financiamiento estatal. Cabe destacar que, en países del centro de Europa, como Austria, Bélgica, Alemania y Francia, los aranceles y matrículas representan menos de un 5% de los ingresos de las universidades; mientras que, en países como Italia, Hungría, Holanda y España, este mismo tipo de financiamiento representa menos del 10%. Dicho esto, generar mecanismos de financiamiento resulta ser cada vez más importante. Algunas de las formas de percibir financiamiento es la prestación de servicios, tales como arriendo de infraestructura, consultorías y catering; además de donaciones de filántropos e incluso aportes de la Unión Europea. Sin embargo, los mecanismos mencionados anteriormente, solo representan un 10% del financiamiento de las universidades europeas.^v

Por otro lado, en el continente asiático, para países como Japón, Corea, China y Singapur, el financiamiento de la educación superior recae tanto en el Estado como en privados.^{vi} Es importante destacar que, en este caso, la forma de financiamiento se sustenta en la cultura existente, donde se promueve el esfuerzo individual para el éxito colectivo, por lo que se espera que las familias sean quienes paguen aranceles y contribuyan al financiamiento de las universidades y de esta forma invertir en la educación del país.^{vii}

En tanto, en Estados Unidos, país líder en cuanto a educación superior, el financiamiento de las universidades se basa en aranceles, fondos estatales y financiamiento

de investigación, sin embargo, un ítem importante de financiamiento de la educación superior proviene de donaciones, aportes de fundaciones, filántropos y exalumnos y del sector privado en general.^{viii} Considerando como métrica el porcentaje de procedencia de financiamiento de la educación superior en base al sector público o privado, se tiene que dentro de los países que componen la OCDE, el 30% del financiamiento procede del sector privado, mientras que el 70% proviene del sector público.

La “excepcionalidad” de lo público

Cabe preguntarse la distinción fáctica que hace de algunas universidades públicas y de otras privadas, en consideración de las implicancias que esto tendrá tanto en su actividad como en su financiamiento. Una perspectiva valiosa ofrece Longden y Bélanger (2013) explicando los beneficios de que esta distinción descansa en la propiedad de dichas instituciones: en primer lugar, al ser la sociedad propietaria de las universidades a través del Estado, tiene mejores posibilidades de garantizar los intereses de la población como un todo; así es capaz de distribuir los costos de provisión entre todos los miembros de la sociedad y asegurar un beneficio público general. Por otro lado, aporta un mecanismo que le asegura a toda la comunidad la construcción de un debate de interés público. Además, permite a las universidades influir directamente en la movilidad social, en la medida que contrarrestan las inequidades de raíz. Y, por último, protege la creación de conocimiento con independencia de las tendencias técnicas y económicas. Mucha discusión se ha articulado con respecto a la posibilidad de que instituciones, cuya propiedad no es estatal, de igual manera sean capaces de asegurar las condiciones anteriormente mencionadas, en la medida que los gobiernos ofrezcan un marco regulatorio sólido que asegure su independencia. Debe ser tomado en cuenta que este problema es válido tanto para asuntos de propiedad como de financiamiento. ¿Qué tan sometidas a la sociedad en su conjunto están las universidades que reciben fondos de particulares? Como una línea en el medio, muchos han reconocido el aporte de la filantropía a la construcción de sistemas educativos de calidad en ciertas partes del mundo.^{ix}

Mecanismos de financiamiento

Existen varios modos de financiamiento estatal y que tienen como caso emblemático a Europa. Algunos ejemplos son las subvenciones en bloque, el financiamiento basado en proyectos, financiamiento para la excelencia, entre otros. La modalidad más común es la de subvención en bloque, la cual se explica cómo cantidades determinadas de dinero que entrega el estado a las universidades basándose en aspectos como el desempeño académico, negociaciones o contratos, e incluso reglamentos o bases históricas. El modo de financiamiento basado en proyectos consiste en que las casas de estudio compiten por la realización de proyectos de investigación y para así, de esta forma, obtener un pago. En tanto el financiamiento para la excelencia, está basado en la necesidad de mantener el estatus de excelencia académica de las universidades y es diferente a la competencia tradicional por financiamiento dado que se incluye la excelencia como métrica para evaluar qué tan exitosa es una institución en un momento determinado.^x

En cuanto al financiamiento proveniente del sector privado, y que tiene como principal ejemplo a Estados Unidos, se reconoce un aporte significativo de donaciones de privados o fondos patrimoniales. Por lo general, estas provienen principalmente de egresados y grandes empresas, que se sustentan gracias a una cultura de gratitud formada desde los

estudiantes hacia las casas de estudio, donde una de las causas es que un alto porcentaje de exalumnos estudiaron becados, por lo que sienten una motivación de donar en el momento que son egresados. Otro modo de financiamiento desde el sector privado es la prestación de servicios de investigación donde, a través de contratos, las empresas entregan dinero a cambio de que las universidades investiguen temas relacionados a su rubro.

A continuación, se dará mayor profundidad a un ejemplo donde se exhibe como las universidades públicas reciben colaboración o financiamiento por parte del sector privado. Este caso fue seleccionado tomando en consideración que, en Estados Unidos, la educación superior recibe un importante aporte de privados y además para visibilizar cómo universidades de uno de los países líderes en materia de educación superior, reciben aportes desde el sector privado.

Ejemplo: Donación de la Fundación Charles Koch a la Universidad George Mason (Virginia, Estados Unidos)

La Universidad George Mason (GMU, por sus siglas en inglés) es una universidad pública cuyos campus se encuentran en el Estado de Virginia, además de tener un campus internacional en Corea del Sur. Siendo la universidad pública de investigación (public research university) más grande de Virginia, su misión es “Una pública, comprensiva, universidad de investigación establecida por el Commonwealth de Virginia en la Capital Nacional Regional, somos una innovativa e inclusiva comunidad académica comprometida con crear un mundo más justo, libre y próspero”. Dentro de los medios de financiamiento que tiene esta universidad se encuentran donaciones particulares a cada una de sus escuelas, alianzas entre la universidad y corporaciones en cuatro niveles y la posibilidad de hacer regalos a través de planes patrimoniales, como pueden ser dinero, patrimonios completos o en porcentajes, convertir a la universidad beneficiaria de planes de retiro o seguros de vida, entre otras.^{xi}

Por otro lado, la Fundación Charles Koch es una fundación que financia y apoya la educación e investigación a través de becas, subvenciones, donaciones y estipendios. Según datos de Polluterwatch, un proyecto de Greenpeace, dicha fundación ha financiado un total de \$256.780.623 millones de dólares entre los años 2005 y 2017. En particular, esta fundación hizo tres donaciones a GMU. Una de ellas fue a la Fundación de la Universidad George Mason, por un total de \$85.695.624 millones de dólares, una al Instituto de Estudios Humanistas de la universidad, por \$34.857.077 millones de dólares y otra al Centro Mercatus de la universidad, por \$8.658.500.^{xii}

Sin embargo, luego del cambio del nombre de la Escuela de Leyes de dicha universidad tras una donación anónima y una donación de la Fundación Charles Koch, estudiantes del grupo de abogacía de la Transparencia de GMU quisieron examinar las condiciones de las donaciones recibidas por parte de la Fundación Charles Koch, con especial interés en saber si estas permitían influencias en cambios en los currículums o en la contratación y despido de personal. Estas suposiciones fueron comprobadas y hechas públicas en abril de 2018. Previo a esto, el grupo de estudiantes intentó contactarse con la fundación y acceder a los términos de estas donaciones por distintas vías, sin tener éxito.

Dentro de las preocupaciones que tenían los estudiantes de GMU sobre las condiciones que las donaciones pueden tener se encuentra la posibilidad de ver afectada las

discusiones y opiniones libres, además de poner a la universidad en un rol peligroso en cambiar la opinión y política sobre las donaciones.^{xiii}

Este caso, junto con otros en el mismo país, ha puesto en la palestra las distintas donaciones que reciben las universidades (sobre todo aquellas que son anónimas) y cuáles son las condiciones que vienen a partir de estas, cuestionando si estas dan derechos a los donadores para intervenir en las universidades en distintos ámbitos.

Una perspectiva histórica nacional

Pareciera haber una tendencia generalizada de los estados a excluirse progresivamente del financiamiento de las universidades, explicada en parte por el periodo de austeridad que ha caracterizado a los gobiernos en las últimas dos décadas. Si bien la discusión de si se ha descuidado o no la educación no será abordada, es posible señalar que cada peso que se ha de sacar de las arcas fiscales es sujeto a un examen bastante exhaustivo de jerarquía presupuestaria.

En Chile, este cambio fue brusco y se remonta previo al de otros países del mundo; con la reforma de 1980 se redujo sustantivamente el aporte público a las universidades en pos del autofinanciamiento por los alumnos y el crédito. Con respecto a otros países de la OCDE, en 1990 las universidades de muchos países como Suecia, Reino Unido, Nueva Zelanda, Bélgica, Noruega, Dinamarca y Turquía eran financiadas total, o casi totalmente por el estado.^{xiv}

En cambio, en Japón esta cifra ascendía al 40% y en Corea al 18%, con el resto del financiamiento en manos de los estudiantes. En Estados Unidos, la mitad del aporte era fiscal y la otra correspondía a un 18% de financiamiento privado y, el resto, de los estudiantes y sus familias. Para 2003, la tendencia privada era evidente: salvo Japón, ya todos los países contaban con cierta proporción de aporte privado en sus universidades. En Nueva Zelanda, el financiamiento había incrementado de 0% a 40% y en Australia de de 0% a 20%, en ambos casos a expensas de la reducción de aportes fiscales. Para 2009, el gasto del estado siguió disminuyendo --aunque también lo hizo el aporte de instituciones privadas-- en pro del financiamiento de los alumnos. Una excepción dramática a esta tendencia, sin embargo, es la del Reino Unido que en la fecha alcanzaba un 60% de financiamiento privado.^{xv}

Metodología

Para desarrollar más el tema propuesto y ver cómo las universidades públicas reciben apoyo desde el sector privado, se investigará a fondo cómo funciona el sistema de financiamiento de las universidades públicas chilenas, la forma en la que el estado decide repartir el presupuesto entre las diversas instituciones de educación superior y la utilización que la academia le da a los fondos percibidos.

En línea de lo anterior, se idea una forma de apoyo recíproco entre privados e instituciones universitarias públicas chilenas, para que de esta forma el mundo de la empresa privada pueda aportar a la educación superior del país, y, por otra parte, las universidades tengan un mayor impacto a la sociedad, con nuevos conocimientos, investigación y nuevas tecnologías que se podrían implementar en el mundo privado.

Para lograr lo anterior, se estudiaron ejemplos a nivel nacional en el sentido de colaboración y apoyo mutuo (entre universidades y sector privado) como el caso de las becas que ofrece el Banco Santander, que son uno de los tantos casos en que las universidades perciben colaboración del mundo privado; esto para averiguar cómo funcionan y buscar maneras de implementar esta relación universidad estatal-empresa privada en el país.^{xvi}

Finalmente, se desarrollaron 2 entrevistas exploratorias a autoridades, académicos, estudiantes de la universidad y actores en general relacionados al caso de estudio particular seleccionado, para averiguar qué dice la academia de una potencial colaboración mutua con el mundo privado y evidenciar cómo se percibe este tema desde las casas de estudio. Entre estas, se encuentra una entrevista a Stephanie Dazin, Directora del Nexo Internacional, y Erich Spencer, Director de Relaciones Internacionales y Profesor Asociado, ambos de la Facultad de Economía y Negocios, y otra entrevista a Sebastián Acevedo, ex alumno de la Facultad de Derecho y Ex Presidente del Centro de Estudiantes de la misma.

Resultados: La donación de privados en la Universidad de Chile

El aporte de Salomón Sack a la Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Salomón Sack Mott, quién nació el año 1882 en Vilna, Lituania, fue uno de los principales benefactores que ha tenido la FAU desde sus inicios. Salomón Sack, se dedicó en el país a la empresa industrial asociada al fierro y el cemento, y llegó a Chile en 1914, cuando tenía 22 años de edad. Fundó el Banco Israelita de Chile, y la Barraca de Fierro "Salomón Sack", fue presidente del Círculo Israelita y director consejero de varias otras instituciones sociales y financieras. Fue un gran benefactor en el ámbito de la formación técnica y enseñanza superior, dado que donó primero los recursos para la creación de una escuela de capacitación de obreros para la industria, y luego para la construcción de la entonces "Facultad de Arquitectura". El "Grupo Universitario de Los Cerrillos", constituye unas de las más importantes donaciones recibidas en los años 1950 por la Universidad de Chile.

En la FAU, existe un gran sentimiento de gratitud hacia Salomón Sack, dado que él proveyó los recursos con los que se reinstaló la Facultad de Arquitectura en 1958. Anteriormente, la Escuela de Arquitectura se ubicaba en el edificio que había diseñado especialmente Alberto Schade, coincidiendo con la aplicación de un nuevo Plan de Estudios.

Gracias a la donación de este benefactor, se pudo funcionar desde 1958 y durante 20 años en Los Cerrillos, con las Escuelas de Arquitectura y Diseño, y en la actualidad, en el centro principal de la metrópoli de Santiago, con las Escuelas de Arquitectura, Diseño, Geografía y Postgrado, formando parte del Campus Universitario Andrés Bello, conjuntamente con los Servicios Centrales y Personal de la Universidad, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, y la Escuela de Periodismo.

La donación efectuada por Salomón Sack en el año 1958 hacia la Universidad de Chile, constituyó 34 hectáreas de terreno y dos edificios en construcción, ampliándose posteriormente la donación inicial con otros aportes significativos, tanto en materiales como en recursos monetarios para la terminación y habilitación de los edificios, vehículos motorizados para el transporte de los estudiantes, además de la convocatoria a dos concursos públicos: uno, para el diseño de un gran mural en el hall central de la Facultad de Arquitectura, que otorgó el primer premio a Gregorio de la Fuente, y otro para el diseño de

un parque de siete hectáreas en el área que antecedió al núcleo universitario, y que ganó Manuel Marchant Lyon y Oscar Martínez Amaro.

Los aportes ascendieron así, a la importante suma de cuarenta millones de pesos chilenos (1959). La tasa de inflación promedio de Chile entre los años 1959 y 2020 ha sido del 26.72% anual. En total, la moneda presentó un aumento del 10,954,134.05% entre estos años. Esto quiere decir que \$40.000.000 pesos chilenos (CLP) de 1959 equivalen a \$4.381.693.620.438 pesos chilenos de 2020. Con estos recursos se dio un encuadre físico adecuado a la reorientación e incremento de los programas de docencia, investigación y extensión académica. Esta donación constituye una de las más importantes que ha recibido la Universidad de Chile en toda su historia.^{xvii}

En efecto, con los aportes referidos, sumados a los recursos propios de la Universidad, se desarrollaron diversas obras: en 1958 se inauguró el amplio edificio de la Escuela de Arquitectura e Institutos dependientes de la Facultad. Se inició la construcción de la escuela de Artes Aplicadas, dependiente de la Facultad de Bellas Artes, las Plantas Pilotos del Instituto de Investigaciones y Ensayos de Materiales, dependiente de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas. De esta forma, el edificio de la antigua Escuela de Arquitectura fue destinada a la Escuela de Geología, al Centro de Investigaciones Químicas y a Laboratorios de la Escuela de Química y Farmacia.^{xviii}

Aun cuando don Salomón Sack y su familia no han gustado que se dé publicidad a sus obras benéficas, con la finalidad de dejar constancia de su labor como benefactor de la juventud y la Universidad de Chile, la Facultad de Arquitectura y Urbanismo publicó un folleto informativo, dispuso la filmación de un documental producido por Emelco, y la realización de un retrato al óleo que fue encargado al profesor Camilo Mori, como homenajes en vida. Cabe destacar que, en el caso del retrato, don Salomón rechazó la idea pues no deseaba tal figuración, por lo que el pintor debió trabajar con una fotografía para cumplir con el mandato. Adicionalmente, el Centro de Alumnos le otorgó el grado de "Estudiante Honorario", entregando en forma simbólica una regla T, la cual fue recibida por el benefactor. Posteriormente, al conmemorarse en 1962, un año de su fallecimiento ocurrido el 25 de junio de 1961, se inauguró una estela de piedra con una inscripción alusiva, en la plazoleta de acceso al núcleo universitario de Los Cerrillos. Al fallecer don Salomón Sack, el Rector de la universidad en ese entonces, don Juan Gómez Millas, informó el hecho con profunda emoción en sesión del H. Consejo Universitario, dejando constancia de su más alto reconocimiento a uno de los más generosos benefactores que ha tenido la Universidad de Chile en toda su historia.^{xix}

Salomón Sack, siempre manifestó su preocupación por los jóvenes no sólo en lo referido a la dotación física de escuelas, al nivel de la docencia y a los medios de trabajo, sino también a la vida y bienestar integral de los estudiantes. En esta perspectiva, uno de sus últimos proyectos fue la adquisición de un gran bien raíz destinado a la construcción de pensionados para estudiantes de Santiago o de provincia sin medios suficientes para contar con un alojamiento adecuado.

Hechos como este hacen comprender hoy el profundo significado de expresiones que tantas veces se escuchan de benefactores sociales. El mismo Salomón Sack, señalaba que como él no se había podido formar para la vida profesional por falta de recursos, consideraba

algo perdido el tiempo de su primera juventud, por lo cual abogaba por una mejor atención a la juventud chilena. De igual forma, expresó muchas veces que su experiencia de vida le había llevado a la convicción de que lo más importante es el ser humano, y no las cosas.

Al conmemorarse ya 58 años del fallecimiento de Salomón Sack, la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Chile, rinde homenaje a uno de sus principales benefactores y transmite a las nuevas generaciones la gran deuda de gratitud que se tiene con don Salomón Sack Mott y la Fundación que lleva su nombre.^{xx}

Caso FEN y Fundación Luksic

La Fundación Luksic es una de las fundaciones de la familia Luksic, encargada de reunir y dar soporte de la filantropía realizada por esta misma. La Facultad de Economía y Negocios (FEN) de la Universidad de Chile tiene distintos convenios de colaboración con la esta fundación. Dentro de estos se pueden encontrar los siguientes:

Beca Luksic China

Esta beca consiste en un aporte monetario de USD \$9.000 destinados a realizar un semestre de intercambio en una escuela de negocios de una universidad China (Universidad de Pekín o Universidad de Fudan). Este monto es una estimación realizada por la Fundación que permite un vivir cómodo en las ciudades de destino, incluyendo los pasajes, estadía, gastos universitarios, manutenciones y poder viajar dentro de China para conocer mejor el país. Es financiada en su totalidad por la Fundación Luksic y gestionada por el Nexo Internacional de la Facultad. En su inicio, consideraba un total de 10 estudiantes, pero en su nuevo convenio para los años 2021 a 2023 considerará un total de 20 estudiantes por año. Está dirigida a estudiantes integrales que demuestren motivación y tengan claridad frente a cómo esta experiencia les aportará a ellos y sobre cómo pueden retribuir una vez terminada, independiente de su rendimiento académico y condición socioeconómica. Si bien la fundación no pide condiciones más que el perfil de estudiante anteriormente mencionado, el Nexo Internacional se encarga de realizar un proceso de selección cuidadoso que permita que la experiencia sea exitosa tanto para los estudiantes como para la Fundación. Este incluye cartas de motivación, pruebas de inglés y pruebas psicológicas.^{xxi}

Además de los USD\$9.000 que incluye la beca, Fundación Luksic genera un vínculo con los estudiantes a través del programa “Luksic scholars”, en la cual están estudiantes beneficiados por becas de la Fundación. Así, los estudiantes pueden visitar las empresas de la familia Luksic, desarrollar contactos, se les hace un seguimiento personal e incluso algún miembro de la familia les visita durante su estadía en China.^{xxii}

Respecto a su origen, este convenio se concretó de manera casual a nivel de decanatura, por conversaciones generadas por las redes de contacto de ambas partes. La motivación de Fundación Luksic nace debido a que el encargado de la parte educacional de esta quería realizar donaciones a alguna universidad pública, dado que en general sus donaciones son a universidades privadas. El motivo de la Fundación para promover este intercambio responde a una necesidad de generar vínculos con la cultura China y generar mayores oportunidades de negocio a futuro con este país, además de potenciar las que ellos actualmente tienen. Por esto mismo es que la Fundación solicita a FEN que los intercambios sean en aquellas dos escuelas de negocio.

Por su parte, FEN es atractiva para Fundación Luksic debido a que son una institución de excelencia que cuenta con carreras orientadas a los negocios, cursos de negocios internacionales que permiten recibir estudiantes chinos, además de tener una oficina internacional con experiencia y alta eficiencia, en la cual pueden confiar los objetivos que quieren que se cumplan y la oficina gestione el cómo cumplirlos.

Ambas partes son beneficiadas con este convenio. Los estudiantes de FEN tienen un impacto positivo a nivel personal y profesional, pues vuelven de esta experiencia no sólo con conocimientos de la carrera, técnicos, de idiomas y nuevos contactos sino que también pueden conocerse a sí mismos y autogestionarse mejor, mientras que por parte de Fundación Luksic, más allá de tener un certificado de donación para el siguiente año tributario, generan contactos con estudiantes y futuros profesionales conocedores de la cultura y del mercado chino, lo cual les es necesario para sus negocios con el país y que, actualmente, no encuentran en gran cantidad entre los profesionales de Chile.^{xxiii}

Otras donaciones a FEN

Además de la beca mencionada anteriormente, existen las becas Andrónico Luksic Abaroa y también la Biblioteca Andrónico Luksic Abaroa. La primera consiste en el pago de la matrícula y arancel de la carrera por cinco años. Estas becas son financiadas por la Fundación Luksic y administradas por la FEN. La segunda consistió en una donación de esta Fundación a la facultad por \$400 millones a través de un convenio destinado a la remodelación y ampliación de la biblioteca de FEN.^{xxiv}

A pesar de tener estos y otros ejemplos de donaciones, no existe un protocolo como tal para gestionarlas ni campañas dirigidas a la captura de recursos. Las donaciones pueden surgir porque las distintas áreas de la Facultad la buscan a través de sus profesores o que estos mismos las sugieran entre sus círculos, debido a exalumnos que quieren retribuir a la facultad y buscan generar alianzas con sus empresas o, en su mayoría, por contactos y conversaciones casuales en las distintas redes de contacto.²

Vanghar y FAU

Vanghar es una empresa chilena que reúne a destacados arquitectos del rubro del diseño urbano y el paisajismo y tiene como objetivo ser un aporte al desarrollo arquitectónico de los distintos espacios públicos, entregando soluciones vanguardistas, de alta calidad y con un alto valor estético y funcional. Utilizando el hormigón como principal material para sus construcciones.^{xxv}

La relación entre la Facultad de Arquitectura y Urbanismo y la empresa comenzó gracias a un aporte realizado por la empresa en el Proyecto YAP de la instalación “La Luz del Cochayuyo”, con el arquitecto Domingo Arancibia y el arquitecto de Vanghar Juan Torres. El buen trabajo que se realizó en ese proyecto, incentivó a ambas organizaciones a continuar apoyándose mutuamente.

² Fuente: Entrevista personal por videollamada. S. Dazin y E. Spencer, entrevista por videollamada, 23 de julio del 2020.

El pasado 22 de enero del 2020 se firmó un convenio entre Vanghar y la FAU, gestionado por el Profesor Guillermo Crovari, director del CPE, con el objetivo de desarrollar avances técnicos y teóricos por medio de estudios de materialidad, talleres y concursos de nuevas propuestas de diseños, haciendo intervenir a los estudiantes dentro del desarrollo urbano de su ciudad.

Dentro de los acuerdos está el auspicio de la empresa Vanghar en mobiliario urbano para la Facultad y el Pabellón del Viento. Respecto a lo primero se incluyeron varios inmuebles que permitieron refrescar y mejorar la imagen del patio común de la FAU, además se creó una nueva plaza para la comunidad en el acceso de esta, lugar de tránsito de vehículos, con el objetivo de priorizar al peatón.^{xxvi}

En lo que respecta al Pabellón de Viento, se donó importante mobiliario que lo realiza y permite ocupar el espacio que genera obra y en el que la Facultad podrá albergar diversas actividades vinculadas a la reflexión de la disciplina y temáticas vinculadas con la realidad del país.

En base a lo anterior se verifica que esta no es una simple donación por parte de un privado a la Universidad de Chile, mas es un acuerdo de colaboración, en base al cual ambas partes obtienen beneficios, no sólo monetarios, sino también del tipo académico y laboral.

Otras donaciones importantes a la Universidad de Chile

A continuación, se exponen diferentes casos de donaciones, aportes y/o colaboración desde el sector privado a la Universidad de Chile.

- Donación del pabellón Arauco a la Facultad de Ciencias Forestales y Conservación de la Naturaleza, de parte de la empresa Celulosa Arauco Constitución en marzo del 2011. El pabellón es un edificio de alrededor de 520 metros cuadrados que cuenta con salas de clases, salas de estudio, laboratorios de informática y lugares de esparcimiento para los estudiantes, sería importante mencionar que el Gerente General de la empresa, Matías Domeyko, es egresado de la casa de estudios y dijo que esta donación se realizó para mantener buenas relaciones con la Facultad y apoyarla por el aporte que hace al área forestal con sus profesionales año a año.^{xxvii}

- En diciembre del 2010 la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas firma un acuerdo de colaboración académica y donación con Antofagasta Minerals, el cual incluía: becas equivalentes al arancel del año, por 3 años, a 2 estudiantes por generación; patrocinio de Cátedras (incluyendo aportes de laboratorio y gastos varios) del orden de US\$100.000; prácticas profesionales y proyectos de memoria a estudiantes y pasantías a académicos del Departamento de Ingeniería en Minas de la Facultad. Gracias a este acuerdo ambas instituciones pudieron beneficiarse en términos tanto monetarios como de conocimiento.^{xxviii}

- Donación de la empresa Arauco a la Facultad de Economía y Negocios en julio del 2018, para la construcción de nueva infraestructura dentro del campus, fueron 2100 metros cuadrados en total, donde se construyeron 3 pisos de infraestructura la cual cuenta con un gimnasio, salas de estudio, salas multiuso y más, los que equivalen a \$250 millones. El gerente general de Arauco, Matias Domeyko, es egresado de esta unidad académica y allí estudiaron dos de sus hijos, además de que tienen muchos trabajadores egresados de la FEN,

vió esta donación como una oportunidad para devolverle a la Facultad lo entregado tanto a él como a la empresa.^{xxix}

- Convenio firmado en octubre del 2015, entre el Departamento de Ingeniería Eléctrica de la FCFM con la empresa ABB, bajo el cual la empresa le entregó en comodato equipos eléctricos y de automatización de última generación a la Facultad, para ser utilizado por los alumnos, tesisistas y memoristas del Departamento, el origen del convenio está en un concurso que hace ABB cada año y que ganaron estudiantes de la Facultad, por otra parte el country manager de ABB adelanta una posible alianza con la Universidad en la que se beneficien ambas instituciones y el país.^{xxx}

Facultad	Benefactor	Donación	Año
FAU	Salomon Sack	El equivalente a más de \$4 billones en la actualidad, entre 34 hectáreas de terreno, dos edificios en construcción, aportes monetarios y otros.	1958
FAU	Vanghar	Apoyo en estudios y aportes en inmuebles y mobiliario para mejorar el ambiente físico de la facultad.	2020
FEN	Fundación Luksic	9.000 USD en becas para un intercambio en China, \$400MM para remodelación de la biblioteca y becas a estudiantes para estudiar en FEN.	Año a año
FEN	Empresa Arauco	\$250MM en infraestructura para la facultad	2018
FCFCN	Empresa CELCO	Pabellón Arauco (520m2 de edificio)	2011
FCFM	Antofagasta Minerals	Becas, prácticas profesionales y memorias para estudiantes y pasantías para académicos.	2010
FCFM	Empresa ABB	Comodato de equipos eléctricos y de automatización	2015

Conclusiones

De esta forma, es posible observar que la Universidad de Chile, en su carácter de institución pública, no está ajena a la colaboración con la esfera privada. Distintas facultades han sabido estrechar vínculos con empresas y fundaciones, con la perspectiva de ganar recursos o infraestructura tanto como la de mejorar su conexión con el entorno laboral y comercial. De los casos estudiados, su experiencia y su contraste se pueden extraer conclusiones significativas respecto de la colaboración con privados en la Universidad. En primer lugar, la iniciativa de la fundación Solomon Sack, a fines de los '50, se perfila en un enfoque muy filantrópico respecto del obsequio de grandes donaciones a FAU sin mediar compromisos

académicos ni laborales. Tal como en su momento lo fue la donación del Cerro Calán por parte de la Sociedad Avenida Apoquindo Ltda., pareciera haber aquí un afán desinteresado respecto de la calidad de la enseñanza –en este caso en arquitectura–, lo mismo que de la calidad de vida de los estudiantes; aunque posiblemente motivado por mejorar la calificación profesional de los arquitectos del país y así desarrollar las industrias del fierro y el cemento –a las que Sack se dedicaba.

Por otro lado, más recientemente, están las colaboraciones de la empresa Vanghar (también a FAU) y de Fundación Luksic a FEN. Estas, 50 años posteriores a la donación de Solomon Sack, se enmarcan en un cuadro de cooperación bilateral mucho más explícita, donde las facultades son capaces de activamente otorgar –desde su posición prestigiosa– cierto tipo de retribución a las empresas y fundaciones que las financian. En particular, las becas de la Fundación Luksic para estudiar en China acercan a las empresas de este grupo a dicho mercado oriental, mediante profesionales que tengan conocimiento de la cultura, el idioma y los mercados locales. Cabe destacar también que, de las iniciativas de financiamiento ofrecidas por dicha fundación, esta es una peculiaridad; debido a la orientación generalmente privada de sus donaciones. Por su parte, Vanghar espera beneficiarse de la cooperación científica y tecnológica que la alianza con FAU le provea.

En general, la conexión de los estudiantes con el mundo laboral (mediante prácticas y proyectos) es una de las grandes ganancias que el vínculo con la empresa otorga. Además, tanto a través de la experiencia de los estudiantes como de los académicos se mejora el alineamiento de la producción académica con las necesidades de los mercados. Por último, no debe olvidarse la importancia de cultivar la imagen de las instituciones universitarias tanto como de las empresas y fundaciones; estas tienen un rol que cumplir en la sociedad y no es sino provechoso que alineen sus esfuerzos para cumplirlos y conseguir aceptación de la comunidad en la medida que sean exitosas en dicho cometido.

Se habló también de la potencial amenaza que representa el financiamiento privado para la soberanía de las universidades públicas. Visibilidad, regulación y transparencia han de ser paulatinamente fomentadas de manera de lograr vínculos educativo-empresariales que sean de provecho para la sociedad en su conjunto.

Con todo, es posible señalar que la cooperación con corporaciones privadas es un desafío contundente: por una parte, el Estado se abstiene de financiar la educación superior y, por otra, los vínculos con empresas constituyen eventualmente un peligro para la independencia de la educación pública. En este contexto, se ha venido dando en Chile durante los últimos años una especie de mercado de las colaboraciones donde distintas empresas y fundaciones precisan de estrechar estos vínculos por el alivio tributario que significa y, las universidades, requieren dicho financiamiento y la conexión con los mercados. En esa línea, la evidencia indica que la colaboración entre universidades y privados ha venido creciendo, con cierta desventaja para las instituciones del mundo público que no permiten algunos de los incentivos y las libertades que tienen empresas y fundaciones al financiar universidades privadas. Sin embargo, la consideración de su prestigio y excelencia ha de tenerse en cuenta como ventaja competitiva para acceder a distintas colaboraciones. A futuro, se propone estudiar los distintos beneficios que ofrece la Universidad de Chile a sus colaboradores frente a otras instituciones de educación superior.

Bibliografía

-
- i Springer Link. Estrategias para un financiamiento eficiente en las universidades europeas. (2019). [en línea]. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-20877-0_11. [Consulta: 28 de mayo de 2020].
- ii Universidad de Chile. Ingresos de las universidades estatales provenientes de aportes fiscales. (2013). [en línea]. <https://www.uchile.cl/noticias/97545/solo-un-17-de-los-ingresos-de-las-ues-estatales-viene-del-estado>. [Consulta: 30 de mayo de 2020].
- iii La tercera. Aportes fiscales a universidades estatales. (2016). [en línea]. <https://www.latercera.com/noticia/de-las-10-instituciones-que-reciben-mas-aportes-fiscales-solo-dos-son-ues-estatales/>. [Consulta: 30 de mayo de 2020].
- iv Oxford Academic. Financiamiento de la educación superior. (2004). [en línea]. <https://academic.oup.com/oxrep/article-abstract/20/2/264/344283>. [Consulta: 28 de mayo de 2020].
- v Biblioteca congreso nacional de Chile. ¿Cómo se financia la educación superior en Alemania, Australia y Países Bajos? (2018). [en línea]. https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25706/1/1_BCN_Tres_modelos_de_financiamiento_de_la_educacion_superior_Australia_Paises_Bajos_Alemania.pdf. [Consulta: 28 de mayo de 2020].
- vi Springer Link. Educación superior en Asia Oriental y Singapur. (2010). [en línea] <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-010-9384-9>. [Consulta: 28 de mayo de 2020].
- vii Springer Link. Facetas de la educación superior coreana. (2006). [en línea]. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-005-1044-0>. [Consulta: 28 de mayo de 2020].
- viii Bernard Longden & Charles Bélanger. Universities: public good or private profit. (2013). [en línea]. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1360080X.2013.825417>. [Consulta: 1 de junio de 2020].
- ix Taylor & Francis. Diferencias en el apoyo estatal para la educación superior. (2006). [en línea]. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00221546.2006.11778952>. [Consulta: 28 de mayo de 2020].
- x Chernova. Modelos de financiamiento en la educación superior y eficiencia institucional: investigación empírica de la experiencia europea. (2017). [en línea]. <https://vo.hse.ru/data/2017/11/08/1158342574/Chernova.pdf>. [Consulta: 28 de mayo de 2020].

-
- ^{xi} George Mason University. Celebrando la clase de 2020. (2020). [en línea]. <https://www2.gmu.edu>. [Consulta: 29 de mayo de 2020].
- ^{xii} Charles Koch Foundation. Nuestra donación y apoyo. (2020). [en línea]. <https://www.charleskochfoundation.org/about-us/>. [Consulta: 29 de mayo de 2020].
- ^{xiii} Polluterwatch, Greenpeace. Base de datos de financiamiento de la universidad Charles Koch. (2017). [en línea]. <https://polluterwatch.org/charles-koch-university-funding-database>. [Consulta: 29 de mayo de 2020].
- ^{xiv} Newsday. Donaciones privadas en universidades públicas. (2018). [en línea]. <https://www.newsday.com/opinion/commentary/public-university-donations-1.18285577>. [Consulta: 29 de mayo de 2020].
- ^{xv} The Conversation. ¿Por qué algunas universidades públicas pueden mantener en secreto a sus donantes? (2020). [en línea]. <https://theconversation.com/why-some-public-universities-get-to-keep-their-donors-secret-129309>. [Consulta: 29 de mayo de 2020].
- ^{xvi} Universidad de Chile. Financiamiento de las universidades estatales. (2009). [en línea]. <https://www.uchile.cl/noticias/49785/financiamiento-de-universidades-estatales>. [Consulta: 30 de mayo de 2020].
- ^{xvii} Memoria Histórica. Don Salomón Sack Mott. (2000). [en línea]. <https://web.uchile.cl/vignette/revistaurbanismo/n3/fernandez/fernandez.html>. [Consulta: 20 de julio de 2020].
- ^{xviii} Revista de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Chile en sección "Noticias Generales Facultad de Arquitectura": "Folleto sobre la Fundación Salomón Sack", y "Don Salomón Sack Mott", año 1, N°1, octubre, noviembre, diciembre, 1961, p.6.
- ^{xix} Revista de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Chile, "La Fundación Salomón Sack Mott", año 1, N°2, enero, febrero, marzo, 1962, p. 9.
- ^{xx} Universidad de Chile, Actas del H. Consejo Universitario, Sesión de 28 de junio de 1961, pto. 5 del acta: "Palabras del Rector ante el fallecimiento de don Salomón Sack Mott" (pp.7-8); "Palabras del presidente de la FECH ante al fallecimiento de don Salomón Sack Mott" (p.8).
- ^{xxi} Universidad de Chile. Noticias: Fundación Luksic dona 400 millones de pesos a FEN. (2007). [en línea]. <https://www.uchile.cl/noticias/44310/fundacion-luksic-dono-400-millones-a-facultad-de-economia-y-negocios> [Consulta: 15 de julio de 2020].
- ^{xxii} Facultad de Economía y Negocios. Alumni. (2008). [en línea]. <https://alumni.fen.uchile.cl/sin-categoria/nuestra-facultad-recibe-donacion-de-fundacion-luksic-por-400-millones>. [Consulta: 15 de julio de 2020].

^{xxiii} Fundaciones Luksic. Convenio con Universidad de Chile. (2008). [en línea]. <http://www.fundacionesfamilialuksic.cl/talento/convenio-con-universidad-de-chile/>. [Consulta: 15 de julio de 2020].

^{xxiv} Fundaciones familia Luksic. Infraestructura de edificios universitarios. (2009). [en línea]. <http://www.fundacionesfamilialuksic.cl/proyectos/infraestructura-edificios-universitarios/>. [Consulta: 15 de julio de 2020].

^{xxv} Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Noticias: Realizan importante donación a la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile. (2020). [en línea]. <http://www.fau.uchile.cl/noticias/realizan-importante-donacion-a-la-facultad-de-arquitectura-y-urbanismo.html>. [Consulta: 20 de julio de 2020].

^{xxvi} Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Noticia: FAU firma convenio de cooperación con empresa de mobiliario urbano. (2020). [en línea]. <http://www.fau.uchile.cl/noticias/fau-firma-convenio-con-la-empresa-de-mobiliario-urbano-vanghar-sa.html>. [Consulta: 20 de julio de 2020].

^{xxvii} Universidad de Chile. Alianza universidad y sector productivo: CFCN inauguró pabellón Arauco. (2011). [en línea]. <https://www.uchile.cl/noticias/70198/alianza-universidad-y-sector-productivo-cfcn-inauguro-pabellon-arauco>. [Consulta: 24 de julio de 2020].

^{xxviii} Portal Minero. FCFM y Antofagasta Minerals firman convenio de colaboración. (2010). [en línea]. <http://www.portalminero.com/pages/viewpage.action?pageId=7013829>. [Consulta: 24 de julio de 2020].

^{xxix} Universidad de Chile. Proyecto X Center. (2018). [en línea]. <https://www.uchile.cl/noticias/144823/fen-recibira-donacion-para-la-construccion-de-un-nuevo-edificio>. [Consulta: 24 de julio de 2020].

^{xxx} Facultad de Ciencias Física y Matemáticas. Ingeniería Eléctrica firma convenio de colaboración con empresa ABB. (2015). [en línea]. <http://ingenieria.uchile.cl/noticias/116108/ingenieria-electrica-firma-convenio-de-colaboracion-con-empresa-abb>. [Consulta: 24 de julio de 2020].